|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **POLITEKNIK MEDICA FARMA HUSADA MATARAM,**  **PRODI D4 TEKNOLOGI REKAYASA PERANGKAT LUNAK** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | | | **KODE** | | | **Rumpun MK** | | | | | **BOBOT (sks)** | | | **SEMESTER** | | **Tgl Penyusunan** | |
| **PENDIDIKAN ANTI KORUPSI** | | | | | | PMFH403 | | |  | | | | | **T=2** | | **P=0** | 2 | |  | |
| **OTORISASI** | | | | | | **Pengembang RPS** | | | | | **Koordinator** | | | | | | **Ketua PRODI** | | | |
|  | | | | |  | | | | | | **Hendra Setiawan, M.Kom.** | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| CPL -1 | | | Memiliki pengetahuan komprehensip tentang teori, prinsip dan konsep dasar rekayasa perangkat lunak | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -2 | | | Menguasai konsep pengembangan rekayasa perangkat lunak | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -3 | | | Mampu beradaptasi terhadap penggunaan metode baru pada konteks permasalahan yang dinamis | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -4 | | | Mampu menyajikan solusi atas permasalahan pada dunia industri dan masyarakat berdasarkan pengetahuan bidang rekayasa perangkat lunak | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -5 | | | Mampu merancang, mengimplemntasikan dan mengevaluasi solusi inovatif terhadap pengembangan teknologi rekayasa perangkat lunak | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -6 | | | Mampu berkolaborasi dengan berbagai pihak dari disiplin ilmu lain yang relevan secara efektif | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -7 | | | Mampu berkomunikasi secara efektif untuk menyampaikan solusi dalam menjalankan profesinya | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -8 | | | Memiliki komitmen terhadap prinsip dan nilai profesional sebagai landasan hidup dalamkonteks individu maupun organisasi | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -9 | | | Memiliki jiwa pembelajar sepanjang hayat yang kreatif dan inovatif | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| CPMK -1 | | | Mahasiswa mampu menjelaskan aspek konseptual dan teoritis terkait perilaku korupsi | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK -2 | | | Mahasiswa mampu menganalisis kasus korupsi berdasarkan factor penyebab, dampak dari korupsi yang dilakukan, serta pelanggaran aturan yang terjadi | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK -3 | | | Mahasiswa mampu menumbuhkan sikap optimis, empati, afeksi positif dalam berperilaku anti-korupsi. | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK -4 | | | Mahasiswa mampu melakukan aksi pencegahan korupsi di masyarakat | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL->Sub-CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | Sub-CPMK 1 | | | | Sub-CPMK 2 | | Sub-CPMK 3 | | | Sub-CPMK 4 | | | Sub-CPMK 5 | | | Sub-CPMK 6 | | |
|  | | CPMK |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Kuliah ini Perkuliahan Anti korupsi berarti usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang kritis terhadap nilai-nilai antikorupsi memberikan bekal kepada mahasiswa untuk mengerti tentang korupsi, tindakan anti korupsi, penyebab korupsi, akibat korupsi, hukum, bentuk-bentuk korupsi baik yang terjadi di Indonesia maupun negara-negara lain, pencegahan korupsi, dan melakukan investigasi atas korupsi yang terjadi di masyarakat (sebagai studi kasus). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | | 1. Ruang Lingkup Korupsi. 2. Jenis, Perilaku, Dan Ciri Korupsi. 3. Faktor-faktor penyebab korupsi 4. Dampak Masif Korupsi 5. Nilai-nilai dan prinsip-prinsip anti korupsi 6. Upaya pemberantasan korupsi 7. Tindak Pidana korupsi dalam perundang-undangan dan perkembangannya 8. Gerakan kerja sama dan instrumen nasional pencegahan korupsi 9. Gerakan kerja sama dan instrumen internasional pencegahan korupsi 10. Mahasiswa dalam upaya pencegahan korupsi 11. Korupsi dan pelayanan public 12. Korupsi di sektor publik 13. Analisis kasus korupsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)** | | | | **Penilaian** | | | | | **Bantuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | | | | | | **Materi Pembelajaran**  **[ Pustaka ]** | | | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | | | **Kriteria & Bentuk** | | **Luring (*offline*)** | | | **Daring (*online*)** | | | |
| **(1)** | **(2)** | | | | **(3)** | | | **(4)** | | **(5)** | | | **(6)** | | | | **(7)** | | | **(8)** |
| **1** | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian korupsi, bentuk-bentuk korupsi, sejarah korupsi dan pemberantasan korupsi di Indonesia  (C1) | | | | Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan pengertian, korupsi dan integritas, nilai dan prinsip antikorupsi, sejarah korupsi dan pemberantasan korupsi di Indonesia | | | Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: Power point, presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Ceramah * kolaboratif   TM= 1 x( 2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=2x(2x60”)  *Tugas individual*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahasan:   * 1. Korupsi   2. Perilaku koruptif   3. Bentuk-bentuk korupsi   4. Sejarah korupsi dan pemberantasan korupsi di Indonesia   Bagaimana bila Indonesia bebas korupsi? | | |  |
| **2** | Mahasiswa mampu menejelaskan tentang jenis, perilaku, dan ciri korupsi | | | | Ketepatan dan kesesuaian bahasa dalam menjelaskan jenis, perilaku, dan ciri korupsi | | | Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: Power point, presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Ceramah * kolaboratif   TM= 1 x( 2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=2x(2x60”)  *Tugas individual*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahasan  Jenis, Perilaku, Dan Ciri Korupsi | | |  |
| **3** | Mampu dan menjelaskan faktor-faktor penyebab korupsi (C1) | | | | a.Mampu mendiskripsikan faktor-faktor penyebab korupsi baik dari sisi internal maupun dari sisi ekternal  b. mampu mendeskripsikan apa dan bagaimana langkah solusi atas terjadinya perilaku korupsi dan korupti di dalam diri maupun di masyarakat | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: makalah,presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM= 1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahasan  Faktor-Faktor Penyebab Korupsi | | |  |
| **4** | Mampu memahami dan menjelaskan dampak masif korupsi (C1, C2) | | | | Mampu mendeskripsikan berbagai dampak korupsi | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: makalah,presentasi.  . | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM= 1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahasan  Dampak Masif Korupsi | | |  |
| **5** | Mampu memahami dan mengembangkan nilai dan prinsip anti korupsi (C2, P4) | | | | Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan nilai dan prinsip antikorupsi. | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: makalah,presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM= 1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahasan  Nilai-nilai dan prinsip-prinsip antikorupsi   * Nilai-nilai antikorupsi * Prinsip-prinsip antikorupsi | | |  |
| **6** | Mampu menjelaskan upaya pemberantasan korupsi (C1) | | | | Ketepatan dan kesesuaian dalam sejarah korupsi dan pemberantasan korupsi di Indonesia | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk:  Non-test:  Power point, presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Ceramah * kolaboratif   TM= 2 x( 2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=2x(2x60”)  *Tugas individual*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahasan:  Upaya Pemberantasan Korupsi | | |  |
| **7** | Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan (C1) | | | | Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan berbagai bentuk tindak pidana korupsi dalam perundang-undangan | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: makalah,presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM= 1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahasan  Tindak Pidana korupsi dalam perundang-undangan dan perkembangannya  Sub. Pokok pembahasan  A. Sejarah Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi  B. Latar Belakang Lahirnya Delik Korupsi dalam Perundang-undangan Korupsi  C. Delik Korupsi menurut Undang-undang Nomor 31 tahun 1999 juncto Undang-undang Nomor 20 tahun 2001 tentang Perubahan atas Undang-undang Nomor 31 tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi  D. Gratifikasi | | |  |
| **8** | **Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **30** |
| **9** | Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional (C1) | | | | Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan berbagai bentuk gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional | | | Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: studi kasus. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Ceramah * Studi kasus * kolaboratif   TM= 1 x( 2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual*  BM=1x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahasan:  gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional 1. Gerakan dan Kerjasama untuk Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi a. Gerakan dan kerjasama internasional untuk pencegahan dan pemberantasan korupsi. b. Gerakan dan kerjasama nasional dan lokal untuk pencegahan dan pemberantasan korupsi. c. Rencana aksi gerakan dan kerjasama mahasiswa untuk pencegahan berbagai perilaku koruptif di Kampus. 2. Instrumen Pencegahan Korupsi a. Pengaturan dan isi instrumen internasional pencegahan dan pemberantasan korupsi. b. Pengaturan dan isi instrumen nasional pencegahan dan pemberantasan korupsi. c. Aturan-aturan pencegahan dan pemberantasan perilaku koruptif yang diberlakukan di Kampus 3. Pencegahan Korupsi : Belajar dari Negara Lain a. Mempelajari berbagai kelebihan gerakan-gerakan dan kerjasama pencegahan dan pemberantasan kor | | |  |
| **10** | Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional (C1) | | | | Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan berbagai bentuk gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional | | | Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: studi kasus. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Ceramah * Studi kasus * kolaboratif   TM= 1 x( 2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual*  BM=1x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahasan:  gerakan kerja sama dan instrumen pencegahan korupsi pada tingkat nasional dan internasional 1. Gerakan dan Kerjasama untuk Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi a. Gerakan dan kerjasama internasional untuk pencegahan dan pemberantasan korupsi. b. Gerakan dan kerjasama nasional dan lokal untuk pencegahan dan pemberantasan korupsi. c. Rencana aksi gerakan dan kerjasama mahasiswa untuk pencegahan berbagai perilaku koruptif di Kampus. 2. Instrumen Pencegahan Korupsi a. Pengaturan dan isi instrumen internasional pencegahan dan pemberantasan korupsi. b. Pengaturan dan isi instrumen nasional pencegahan dan pemberantasan korupsi. c. Aturan-aturan pencegahan dan pemberantasan perilaku koruptif yang diberlakukan di Kampus 3. Pencegahan Korupsi : Belajar dari Negara Lain a. Mempelajari berbagai kelebihan gerakan-gerakan dan kerjasama pencegahan dan pemberantasan kor | | |  |
| **11** | Mahasiswa dapat membuat perencanaan aksi pencegahan korupsi di masyarakat (P3) | | | | Mahasiswa mampun membuat rancangan dan melaksanakan rencana aksi pencegahan korupsi | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: laporan aksi, presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM= 1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahasan:  Mahasiswa dalam upaya pencegahan korupsi  Membuat rencana aksi pencegahan korupsi oleh mahasiswa  1. Menunjukkan peran dan keterlibatan mahasiswa dalam gerakan anti korupsi, baik di lingkungan kampusnya (himpunan, unit kegiatan, organisasi mahasiswa di tingkat PT, administratif PT), lingkungan keluarga, dan sekitar tempat tinggal, atau lingkungan yang lebih luas, baik yang terkait dengan infrastruktur, fasilitas umum, maupun lembaga pemerintahan. 2. Menunjukkan berbagai contoh perilaku koruptif di bidang akademik dan non akademik di lingkungan kampus, misalnya : mencontek di saat ujian, pembuatan laporan praktikum atau tugas-tugas akademik lainnya, laporan kegiatan kemahasiswaan terutama yang terkait dengan keuangan, plagiarisme, merubah nilai ujian, dan sebagainya. 3. Dosen dapat menggali ide mahasiswa untuk mengidentifikasi korupsi yang sering dilakukan oleh bidang pekerjaan tertentu/profesi tertentu (ekonomi, pajak, tambang, hukum, kesehatan, IT, dan lain-lain) agar mahasiswa kelak dapat menghindarinya. 4. Memberikan pemahaman kepada mahasiswa bahwa perilaku koruptif tanpa disadari dapat membawa seseorang menjadi koruptor, oleh sebab itu harus dihindari sejak dini. | | |  |
| **12** | Mahasiswa mampu menjelaskan etika dalam layanan publik dan pencegahan korupsi dalam layanan publik (C1) | | | | Ketepatan dan kesesuaian dalam memahami korupsi korupsi dalam layanan publik. | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: laporan aksi, presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM= 1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)    *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahasan:  Korupsi dan Pelayanan Publik  Sub. Pokok pembahasan  A. Pengertian dan Unsur- unsur Pelayanan Publik  B. Kategori Pelayanan Publik  C. Etika Publik  D. Pengawasan Terhadap Pelayanan Publik | | |  |
| **13** | Mahasiswa mampu menjelaskan etika dalam layanan publik dan pencegahan korupsi dalam layanan publik (C1) | | | | Ketepatan dan kesesuaian dalam memahami korupsi korupsi dalam layanan publik. | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: laporan aksi, presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM= 1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)    *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahasan:  Korupsi dan Pelayanan Publik  Sub. Pokok pembahasan  A. Pengertian dan Unsur- unsur Pelayanan Publik  B. Kategori Pelayanan Publik  C. Etika Publik  D. Pengawasan Terhadap Pelayanan Publik | | |  |
| **14** | Mahasiswa dapat melakukan analisis terhadap kasus petty corruption (C3) | | | | Ketepatan dalam analisis kasus petty corruption dilihat dari aspek bentuk korupsi yang dilakukan, nilai yang dilanggar, penyebab korupsi dari aspek internal dan eksternal, kerugian materil dan non materil dari korupsi yang dilakukan | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: laporan aksi, presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM= 1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | |  | | |  |
| **15** | Mahasiswa dapat melakukan analisis terhadap kasus petty corruption (C3) | | | | Ketepatan dalam analisis kasus petty corruption dilihat dari aspek bentuk korupsi yang dilakukan, nilai yang dilanggar, penyebab korupsi dari aspek internal dan eksternal, kerugian materil dan non materil dari korupsi yang dilakukan | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar, /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: laporan aksi, presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM= 1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | |  | | |  |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **BOBOT PENILAIAN** | | | | | **Kehadiran dan Partisipasi dalam kelas : 10%**  **Hasil Praktikum dan Penugasan : 30%**  **Ujian Tengah Semester : 30%**  **Ujian Akhir Semester : 30%**  **Jumlah : 100%** | | | | | | | | | | | | | | | | |